

лиці тощо) у разі великого розміру лекційної аудиторії та відповідного розміщення в ній студентів.

Підводячи підсумки, можна констатувати, що використання сучасних мультимедійних технологій безпосередньо впливає на якість засвоєння дисципліни «Міжнародна економіка», стимулює пізнавальні потреби, творчі здібності й інтелектуальну діяльність студентів. Разом з тим необхідно наголосити, що це стосується тільки тих студентів, які відвідують лекції і активно на них працюють. Враховуючи низький відсоток відвідування лекцій, а також той факт, що студенти часто не «включаються» у їх слухання, навіть знаходячись в аудиторії, — позитивний наслідок якісного засвоєння навчальної дисципліни стосується незначної кількості студентів. Збереженню лекційних хвилин і відповідно вчасного початку лекції сприяє дисципліна працівників Головного центру інформаційних систем, які дозволяють собі або взагалі не приносити відповідну апаратуру в аудиторію, або спізнюватися на 5—15 хв. Зрозуміло, що така ситуація взагалі неприпустима, бо це не тільки дезорганізує навчальний процес, але й вимагає від викладача повної перебудови лекції на місці.

Т. О. Фролова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра міжнародних фінансів

СТРАТЕГІЧНИЙ ЧИННИК БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ — ЄДНІСТЬ ОСВІТИ, НАУКИ І ВИРОБНИЦТВА

Болонський процес, що спрямований на формування Європейського простору вищої освіти, зближення її цілей, стандартів, моделей охопив більшість європейських держав. Провідні країни світу переходять до нового етапу формування інноваційного суспільства — побудови економіки, що базується переважно на генерації, поширенні та використанні знань. Унікальні навички, здібності, вміння адаптувати їх до умов діяльності, які постійно змінюються, та висока кваліфікація стають провідним виробничим ресурсом і основним джерелом економічного росту.

Україна зробила вибір на перехід до нової, інноваційної моделі економіки, яка неможлива без якісної освіти. Забезпечення підвищення її якості з метою підготовки фахівців, які об'єднують у собі фундаментальність підготовки та здатність своєчасно реа-

гувати на потреби практики, вимагає високої організації навчання в університетах на основі інтеграції наукової, навчальної, інноваційно-виробничої та менеджерської компонентів.

Характерною рисою структурних перетворень в економічних системах як розвинених країн, так і держав з перехідною економікою є територіальна концентрація економічної діяльності, наявність нових форм інтеграції підприємницьких структур з освітньою сферою.

Інтеграція освітнього процесу, наукової діяльності та виробництва дає вражаючий синергійний ефект. Сьогодні не тільки освітній простір, але й уся економіка перебуває під впливом нових світових тенденцій розвитку: глобалізму, інтеграції та міжнародного співробітництва. Такі процеси ускладнюються демографічною проблемою, міжнародною конкуренцією в галузі науки та боротьбою за таланти. Уніфікуються освітній та економічний простір, формуються нові способи життя, відбуваються зміни техніки, технології, освіти, культури та багатьох інших факторів. Необхідно шукати та знаходити адекватну до проблем сучасності відповідь, причому в умовах обмежених матеріальних, фінансових і трудових ресурсів.

Створення інтегрованих структур передбачає забезпечення єдності тріади «освіта — наука — виробництво». У комплексі, що пропонується, поєднуються отримання нових знань, ідей, проведення наукових досліджень, та, як наслідок, — підготовка конкурентоспроможних випускників, які володіють творчим інноваційним мисленням, та таких, які здатні адаптуватися в ринковій економіці.

Постійна та послідовна взаємодія студентів та професорсько-викладацького складу з безпосередніми учасниками виробничого процесу економістами-практиками важлива для підвищення кваліфікації майбутнього фахівця. У свою чергу, це вирішує найважливіше завдання, що знаходиться перед українською освітою, — виховання кваліфікованих кадрів з високою культурою мислення, широким кругозором і, що саме головне, з високою підприємницькою ініціативою, що є значимим фактором розвитку в інноваційному суспільстві.

Все це дозволить створити потужну єдину науково-виробничу, експериментальну і інноваційну базу університету, що відкриває унікальну можливість використання об'єднаного потенціалу вчених, аспірантів, студентів і практиків у сфері економіки для вирішення актуальних освітніх, наукових і економічних проблем, а також забезпечить престиж, імідж і привабливість ВНЗ для абітурієнтів.